

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования

ПРИКАЗ
начальника управления

31.01.2022

№ 36

г. Гороховец

*Об утверждении Положения
о муниципальной системе управления
качеством образования*

Во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Департамента образования Владимирской области от 30.12.2021 № 1411 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования на территории Гороховецкого района п р и к а з ы в а ю:

1. Принять к исполнению распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30.12.2021 № 1411 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования».

2. Утвердить Положения о муниципальной системе управления качеством образования на территории Гороховецкого района (далее – МСУКО) согласно приложению.

3. Назначить кураторами по внедрению региональной и муниципальной систем управления качеством образования:

на муниципальном уровне – заместителя начальника управления образования Гаврилову Марину Вячеславовну;

на уровне образовательной организации – руководителя образовательной организации.

4. Обеспечить ежегодное проведение мониторинга региональной и муниципальной систем управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по направлениям:

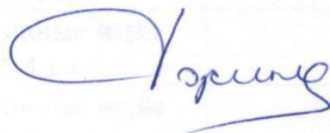
4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

4.2. Система оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников;

- 4.1 система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - 4.2 система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - 4.3 система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - 4.4 система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
 - 4.5 система обеспечения мониторинга качества профессионального развития педагогических работников;
 - 4.6 система организации воспитания обучающихся;
 - 4.7 система мониторинга качества дошкольного образования.
5. Руководителям образовательных организаций:
- 5.1 организовать работу по внедрению региональной и муниципальной систем управления качеством образования;
 - 5.2 обеспечить ежегодное проведение мониторинга региональной и муниципальной систем управления качеством образования по направлениям на уровне образовательной организации.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

управления



Е.Ф. Родькина

**Положение
о муниципальной системе
управления качеством образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе управления качеством образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы управления качеством образования (далее - МСУКО), ее организационную и функциональную структуру, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования субъектами МСУКО на территории Гороховецкого района.

1.2. Разработка Положения обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

1.3. Положение обеспечивает единство подходов и муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.4. Положение направлено на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по оценке и управлению качеством образования в районе.

1.5. Деятельность МСУКО строится в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Владимирской области, Гороховецкого района, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. Результаты МСУКО как источник объективной и достоверной информации о направлениях развития механизмов управления качеством образования, качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- Управлением образования администрации Гороховецкого района;
- учредителем образовательных организаций;
- образовательными организациями;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический образовательный центр» Гороховецкого района Владимирской области (далее – МКУ ИМОЦ);
- общественными организациями (объединениями).

2. Цели, и задачи и принципы функционирования МСУКО

2.1. Основные Цели МСУКО:

- создание механизма получения актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в районе;
- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством на различных уровнях МСУКО (муниципальном, институциональном, персональном уровнях);
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования по результатам оценки и контроля качества образования.

2.2. Основные задачи МСУКО:

- разработка и формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне, уровне образовательной организации и педагогов;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической и персонифицированной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и внутреннего управления;
- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне с учетом международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, МКУ ИМОЦ и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

2.3. Общими принципами МСУКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. Основные функции МСУКО:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему управления качеством образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования на муниципальном уровне;
- организационно - технологическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- формирование показателей и критериев оценки и управления качеством образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных системах (организациях), условий и результатов образования;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии статистических баз данных по различным направлениям оценки качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом;
- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

Реализация функций МСУКО осуществляется посредством процедур:

- мониторинга качества образования;
- международных сравнительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- всероссийских проверочных работ;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных организаций;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- статистических и социологических исследований;
- федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- независимой оценки качества работы образовательных организаций;
- самоаудита качества образования;
- оценки профессиональных достижений и диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Организационно-функциональная структура МСУКО

3.1. Организационная структура МСУКО включает три уровня оценки и управления: муниципальный, уровень образовательной организации и персональный (педагог и обучающийся).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, и особенностями оценочных процедур.

МСУКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в районе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программы развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке (сертификация профессиональных квалификаций);

- особый контингент детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);

- отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка, приоритетные программы профессионального образования, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);

- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);

- отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере дополнительного профессионального образования);

- отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования и т.д.).

Конечный состав структуры МСУКО устанавливается на период, определяемый в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

3.2. Участниками МСУКО являются:

3.2.1. Управление образования администрации Гороховецкого района. В его функции в рамках МСУКО входят:

- формирование МСУКО, регламентация ее функционирования;

- подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития МСУКО;

- корректировка и утверждение критериев МСУКО;

- координации работ различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

- определение порядка организации и осуществления мониторингов в системе образования, организация и разработка критериальной базы МСУКО;
- организация разработки рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- определение состояния и тенденций развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в районе, обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;
- предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в районе;
- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе государственной (итоговой) аттестации;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования;
- размещение информации о качестве образования в районе в средствах массовой информации, на официальном сайте Управления образования и в сети Интернет;
- подготовка публичного отчета о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11(12)-х классов;
- организационно-методическое и технологическое сопровождение итогового собеседования по русскому языку; итогового сочинения (изложения);
- осуществление подготовки информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в области;

3.2.2. МКУ ИМОЦ. В его функции в рамках МСУКО входят:

- разработка критериев МСУКО и выработка предложений по их корректировке;
- обеспечения сопровождения процедур МСУКО: информационно-аналитическое, организационно-технологическое, техническое и методическое;
- обеспечение организационного сопровождения федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- осуществление подготовки программных средств для проведения оценки качества образования;

- ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования на территории района;
- анализ данных и разработка методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования на территории района;
- предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам МСУКО;
- осуществляет реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи;
- осуществляет методическое и организационное обеспечение МСУКО по программам дошкольного, школьного и дополнительного образования детей.

3.2.3. Образовательные организации. В функции образовательных организаций в рамках МСУКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования и воспитания в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории района базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в т. ч. конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, предоставление данных о результатах участников мероприятия при необходимости (по запросу);
- представление результатов через отчет о результатах самообследования, включающего вопросы воспитания;
- обеспечение информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСУКО;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение регулярного проведения самообследования;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.2.4. Персональный уровень - внутренняя оценка и управление качеством образования. Осуществляется субъектами образовательной деятельности - обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации.

Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса. Также при необходимости проводится диагностика проблем в образовании.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетенций обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации; государственной итоговой аттестации выпускников;

- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня;

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;

- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;

- различных моделей оценки результативности руководителей и педагогических работников для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации;

- анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов руководящих и педагогических работников;

- механизма сопровождения профессионального развития руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализуемого на муниципальном и (или) региональном уровне;

- анализа развития профессионализма педагогов с учётом показателей индивидуального образовательного маршрута.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

4. Механизмы МСУКО

МСУКО базируется на основе системы таких механизмов управления, как:

1) механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся (приложение №1);

- система оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников (приложение №2);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение №3);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приложение №4);
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение №5);

2) механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (приложение №6);
- система обеспечения мониторинга качества профессионального развития педагогических работников (приложение №7);
- система организации воспитания обучающихся (приложение №8);
- система мониторинга качества дошкольного образования (приложение №9).

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложениях.

Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), информационные базы данных о состоянии муниципальной системы образования.

5. Использование результатов МСУКО

5.1. Результаты МСУКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут быть использованы для решения управленческих задач

5.1.1. На муниципальном уровне для

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- подготовки аналитических отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- развития системы дополнительного образования;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников;
- планирования работы МКУ ИМОЦ.

5.1.2. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

Информация о результатах МСУКО размещается на официальном сайте управления образования администрации Гороховецкого района.

6. Управленческие решения

6.1. МСУКО строится на основе следующих принципов:

- учет имеющегося российского и регионального опыта в сфере оценки качества образования;

- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, и инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в районе;

- ориентация на выявление и внедрение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

- ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение его результатов;

- использование широкого спектра критериев оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6.2. Основным управленческим механизмом реализации оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;

- повышения квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;

- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

7. Мероприятия, проводимые в рамках анализа эффективности принятых мер

7.1. Анализ работы по принятию управлением образования администрации Гороховецкого района управленческих решений по результатам оценочных процедур.

7.2. Анализ работы по проведению объективности процедур оценки качества образования в районе.

7.3. Анализ данных о количестве педагогических работников образовательных организаций, показавших необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, прошедших обучение по программам повышения квалификации.